



Stiftelsen Allmänna Barnhuset



Stiftelsen
Allmänna Barnhuset

Samtal med barn i teori och praktik

Emma Andersson, Socionom,
Leg. Psykoterapeut familjeterapi



Stiftelsen
Allmänna Barnhuset

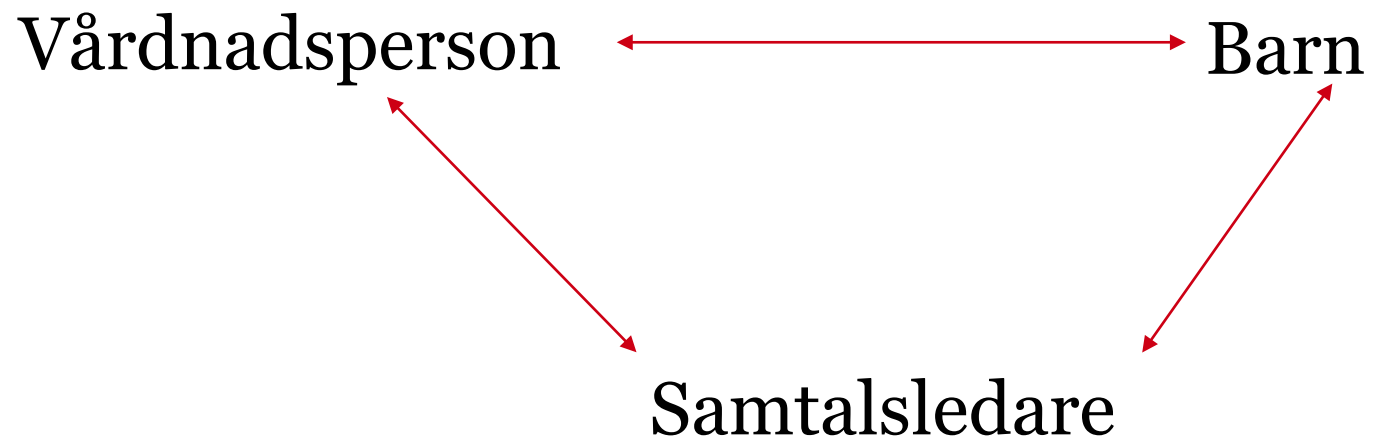
Haldor Øvreeide

Samtal med barn



Begrepp

- Vårdnadspersoner-trygghetspersoner
- Triangulera





Samtalsförberedande arbete

- Syfte?
- Barnets behov av samtal med vuxna i systemet (kort och långsiktigt).
- Vilka behov har vi av att få information av barnet?
- Barnets behov av information och stöd för att få perspektiv, struktur och funktionell mening i sitt liv?
- Vilken förståelse behöver vi få direkt från barnet om dess erfarenhet och förståelse av situationen?
- Vuxnas intressen eller barnets bästa?
- Har barnet en självständig rätt att uttryckas sig om det som ska hända?
- Vad är det barnet kan veta som vi inte vet och som är av vikt för att kunna måna om barnet på kort och lång sikt?



Samtalsform

- Person och rollpresenterande samtal
- Informationsgivande och strukturerande samtal
- Temaintroducerande samtal
- Stödjande eller bearbetande samtal
- Generellt undersökande samtal
- Barnets vilja samtal
- Avslöjande samtal



Person och rollpresenterade samtal

- Ge barnet förståelse för vår roll och andra relevanta kontakter barnet har
- Barnets nära vårdnadspersoner bör vara med och tryggas
- Tejpingdockor och hus



<https://bof-tejping.com/material-en/>



<https://www.karinbergdahl.se/bof-dockor>



Informations och strukturerande samtal

- Ge barnet insikt i och översikt över sin situation.
- Konkret info; vad har hänt, vad händer och vad kommer att hända.
- Barnets vårdnadspersoner är närvarande, trianguleras in i dialogen och inbjuds att följa upp information och strukturering.
- Tidslinje, tejpingsdockor och hus.



Temaintroducerande samtal

- När viktiga förändringar ska ske i syfte att barnet får förbereda sig.
- Generell möjlighet.
- Göra barnet uppmärksamt på möjligheter och teman som kommer att dyka upp.
- Viktigt med rätt tidpunkt.



Stödjande eller bearbetande samtal

- Stöd och hjälp med att få sina reaktioner och upplevelser giltigförklarade
- Hjälp att vidga och förändra sina uppfattningar och sin förståelse.



Stödjande och bearbetande samtal

Stödjande samtal

- Bör ges av alla som möter barnet.
- Dagliga vårdnadspersoner i hem och skola bör uppmanas att ta emot och giltigförklara barnets upplevelser och bjudas in att närvara och delta i samtal.

Bearbetande samtal

- Bör göras som mer planerade processer av personer med särskild erfarenhet av sådant arbete



Generellt undersökande samtal

- Ta del av barnets förutsättningar och barnets förståelse av sig själv, sina relationer och sin situation.
- Bör företrädesvis hållas i barnets dagliga miljö och innebär lika ofta även en observation av barnet i sina relationer som en strukturerad dialog.
- Nätverkskarta, Genogram, Nallekort, Tejpingfigurer



Barnets vilja samtal

- Barnets rätt att uttala sig utifrån ålder och mognad.
- Innebär också en rätt att inte uttala sig.
- Viktigt skilja mellan vad som är samtal som tillgodoser barnets formella rättigheter och vad som är att söka information om barnets önskemål.



Avslöjande samtal

- Att så trovärdigt som möjligt få fram erfarenheter som hotar barnets vårdnadsituation och utveckling
- Ofta avgörande att socialtjänsten håller sina misstankar hemliga för vårdnadshavare
- Dockor, pussel, bildstöd



Genomförande

- Skapa triangulerande situationer
- Hälsa på barnet eller den vuxne först? (Bikupa)
- Låt barnet se dig
- Se barnet och visa att du ser det; Identitetsmarkörer
- Beskriv här och nu, skapa social struktur
- Stukturering när andra vuxna är närvarande



Skapa rytm och erkännande emotionalitet

- Ge barnet tidigt tid och utrymme att reagera och hjälp barnet att reagera.
- Inbjudande kroppsspråk.
- Kortare interaktionssekvenser.
- Positivt inbjudande nyfiskt tonläge.
- Se och bekräfta den emotionella ton barnet möter situationen med.
- Bekräfta känslor omedelbart -”tankeläsning” med frågande tonfall.



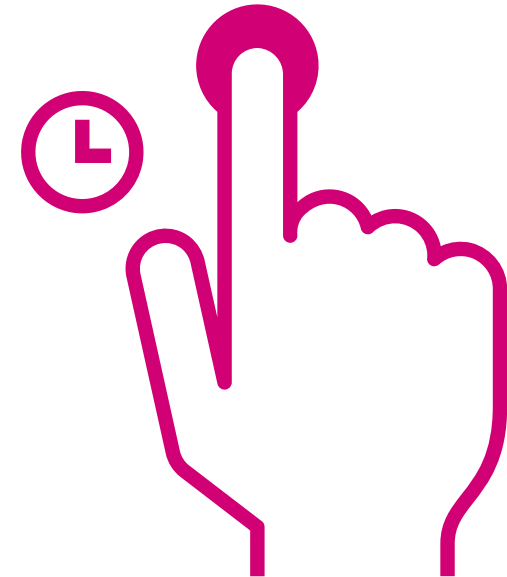
Giltigförklara barnets presentationer och reaktioner

”Emotionell tankeläsning” ”många barn...”



Markerad avslutning och ny början

- Fånga upp barnets avslutningssignaler eller pausbehov.
- Blir barnet mycket engagerat ta initiativ till små pauser.
- Ge tydliga signaler om att avslut närmar sig.
- Sammanfatta.
- ”Tillbakabringa barnet”.
- Triangulera tillbaka barnet till trygghetspersonen.





Temaintroduktion

- Kan göras tidigt eller lite i taget beroende på syfte, centrala tema och om det redan är presenterat av andra före samtalet.
- Om flera teman så ta det du antar är svårast först.





Samtalsverktyg

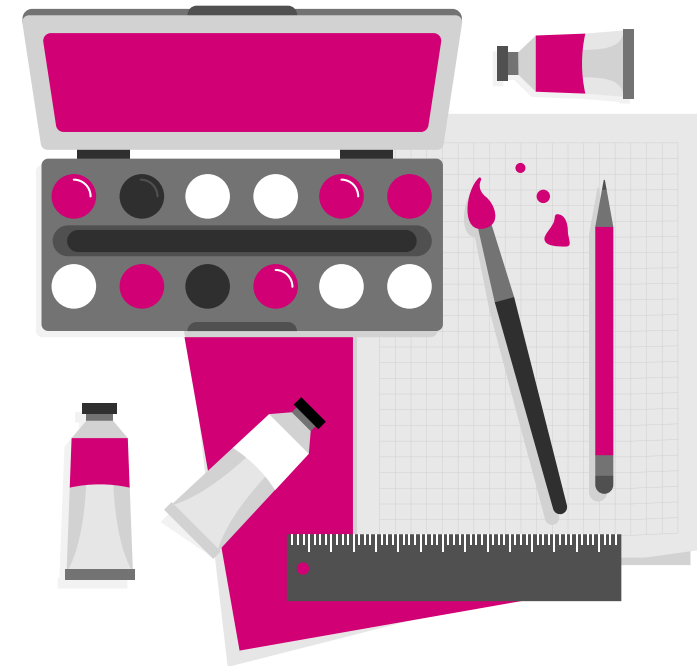
- Upprepa meningen eller utvalda ord (ju mindre barn desto mer effektiv är fullständigt återgivande).
- Använd frågande/undrande tonfall.
- Oavslutade meningar.
- Precisering kontra att låta barnets berättelse flyta.
- Omformulering (i stödjande och bearbetande samtal).
- Då såg du...? Och hörde... inuti kände du...och då gjorde du...? Och då tänkte du...?





Mer samtalsverktyg

- Teckning, byggande, enkla konkreta rollspel.
- Ge alternativ, generalisera erfarenheten eller ge alternativ i form av tankeläsning som barnet kan acceptera eller förkasta.
- Enkla berättelser eller metaforer.
- Bekräfta önskat beteende.





Öva!

- Upprepa
- Oavslutade meningar

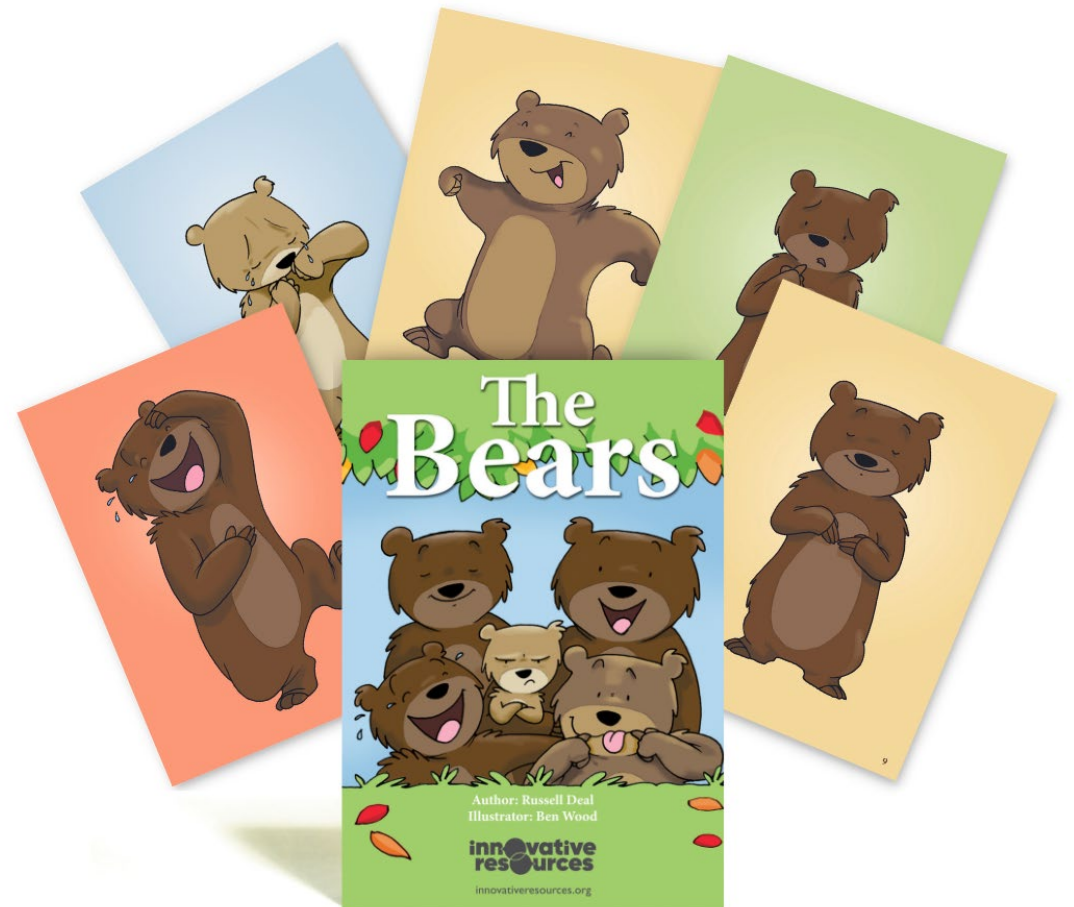


Att uttrycka känslor

- ❑ Undersök utgångsläget gällande kunskap om känslor
- ❑ Känslöedukation
 - Att identifiera och uttrycka känslor
 - Acceptera känslor
 - Vilka har känslor?
 - Varför har vi känslor?
- ❑ Innanför och utanpå känslor



Stiftelsen
Allmänna Barnhuset





Alfred och skuggan

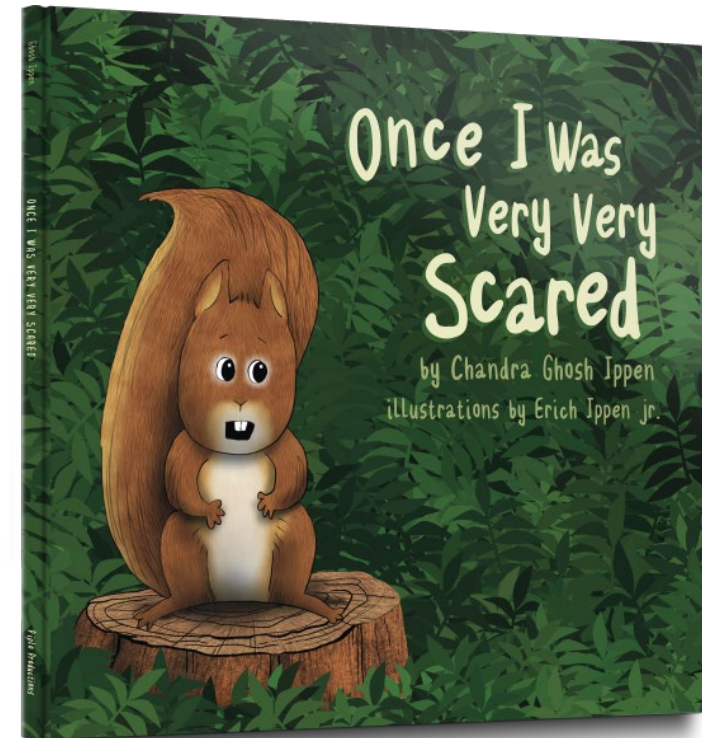


<https://www.youtube.com/watch?v=wgbrydywlu>



Material att använda

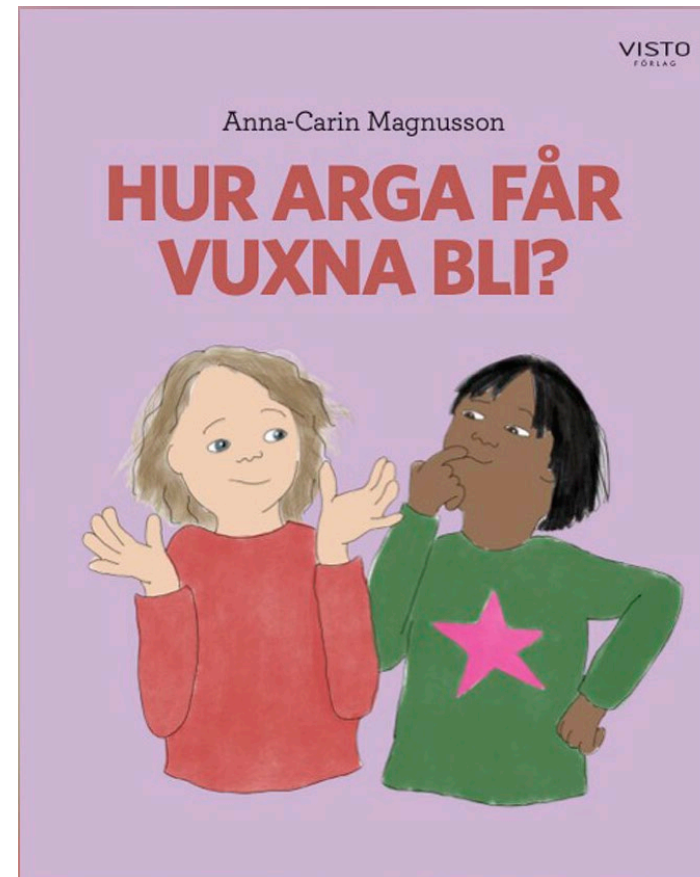
- Känslospel/ vanliga spel
- Känslkort
- Lära känna kort
- Böcker och filmer, t.ex. Insidan ut, Djuren på djuris - UR
- En gång var jag väldigt, väldigt rädd - Pipro productions





Material

- Tejpingdockor och figurer
- Nallekort
- Situationskort
- Böcker, Alfons, Hur arga får vuxna bli
- Papper/ pennor
- Pappmuggar/ papptallrikar
- Musik/ rörelse
- Pussel
- Dockor?
- Nätverkskarta





Stiftelsen
Allmänna Barnhuset

Tack!

